



USAL - Universidad Del Salvador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**LAS TIC EN EL CURRÍCULO DE LAS ESCUELAS DE JÓVENES Y ADULTOS
(EJA)**

**USAL
UNIVERSIDAD
EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

AUTORA: Jurema Macêdo Evangelista de Oliveira

DIRECTORA DE TESIS: María Alejandra Silva

Salvador, Bahía, Brasil, 06 de diciembre de 2014

BUENOS AIRES – AR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Dedico esta conquista a mi esposo José Carlos por todo el apoyo,
por la fuerza y la complicidad durante esta trayectoria.
Y en especial a mis dos hijas Joyce Carla y Maria Clara quienes son
las razones de mi vida, que me motivan cada día.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios padre que nunca abandona a sus hijos/as. Siempre digo: Ningún padre abandona su hijo y yo soy hija de él.

A mi madre, María Macedo, por ser una mujer perseverante y determinada.

A mis hijas, Joyce Carla y María Clara, por el apoyo, incentivo y capacidad de tolerar la angustia mi ausencia. ¡Las amo!

A mi esposo, José Carlos, por la complicidad con mis decisiones en estudiar en otro país, por el incentivo en los momentos difíciles en busca del conocimiento intelectual.

A mi hermano Jodomio, mis hermanas Joseneide y Josemaría, por el apoyo y atención a mis hijas durante mi ausencia.

A mis sobrinas Jade y en especial Lara, que todos los días hablaba conmigo a través de video-llamada y me hacía cada pregunta.

A mi sobrino Jadson y mi cuñada Regina, que compartían con mi hija el dolor y la angustia de mi ausencia.

A vos amiga, Ives Milena, mi querida compañera. Agradezco por la comprensión y apoyo en los momentos difíciles, de llanto (por extrañar a la familia) y también en los momentos alegres.

Agradezco también a mi Directora María Alejandra Silva, que me guió en el trabajo, e incentivó en los momentos de desánimo. Sin ella no hubiera conseguido llegar hasta aquí.

En fin, a mis amigas y colegas de trabajo que colaboraron directa e indirectamente durante todo este periodo de estudio y de sistematización de la tesis.

¡Muchas gracias!

RESUMEN

Esta tesis se ocupa del uso de las nuevas tecnologías en el currículo de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), abordando el papel de la educación en cuanto al proceso fomentador del desarrollo humano y consecuentemente el papel de la institución escolar en cuanto parte integrante de una sociedad. Tiene por objetivo identificar las dificultades de articulación pedagógica del uso de las TIC en el currículo de la EJA, en cuanto componente de aprendizaje, describiendo como son desarrolladas las prácticas en el cotidiano de la escuela. La investigación se basó en la metodología cualitativa, en una perspectiva interpretativa, histórico-documental para la comprensión de la representación de procesos y experiencias del uso de las TIC, y bibliográfica, consistiendo en identificar conceptos y fundamentar teóricamente. También se acudió a la investigación de campo en la Escuela Nueva del barrio La Paz del área periférica de Salvador (Bahía), con motivo de construir un intercambio entre teoría y práctica. Se considera que el currículo tiene por objetivo atender las exigencias de la sociedad contemporánea, que en este caso implica que atienda la demanda de la EJA. En ese marco serán analizadas las entrevistas realizadas a los profesores a fin de contrastar las políticas públicas relacionadas al uso de las TIC y las prácticas pedagógicas acerca de su utilización en las EJA, observando aquellos aspectos que dificultan el uso de las mismas. Al final de la investigación fue comprobada la existencia de dificultades de articulación en relación al uso de los recursos tecnológicos, así como el hecho que los profesores no utilizan el LI. Este hecho es preocupante porque la sociedad exige el manejo de las TIC, y tanto la escuela como los profesores necesitan de un soporte para desarrollar acciones en el uso de las mismas que hasta el momento no es el adecuado y suficiente en este caso.

Palabras clave: Curriculum, EJA, Tecnologías de Información y Comunicación, Políticas Públicas.

ABSTRACT

This research is about the use of new technologies and curriculum in the context of Youth and Adult Education (EJA), focusing on the role of education as an agent for fostering human development as well as the role of school institution as relevant part of this process in society. The main objectives were to identify the difficulties which impact on the use of ICTs as learning tools through pedagogic approach in EJA's curriculum; and describe how practices are actually being developed on school daily routine. Despite the existing resources available, students are undoubtedly greatly benefited from these technologies. The investigation was developed from the perspective of the qualitative methodology with interpretative stamp and bibliography by collecting key data, concepts and reading history documentation in order to get better understanding of ICT use in EJA classes. Also, empirical research was applied as a way to promote interchange of theory and practice. The empirical study took place at "Escola Municipal Nova do Bairro da Paz" that belongs to the municipal public school system. The school is located on the outskirts of Salvador city, Bahia State, Brazil. Taking into account that curriculum must be re-designed to meet current society demands, and particularly a specific curriculum for EJA needs, all data collected from teachers was reviewed and pedagogic practices analysed, with the purpose to lead to deep reflection and enable public policies for including the use of ICTs in curriculum. The aspects impacting on pedagogic use of these resources in EJA classes were also analysed. In the end, the research findings and analyzed data demonstrated that teachers do not use information lab and the specific difficulties they have to use technology resources were identified. As contemporaneous society requires special attention to ICTs which, as any other tool, have to be used and adapted to effectively provide support both to teachers and school to help them to address their difficulties, and ensure development of action plans to enable appropriate use of ICTs in EJA classes.

Key words: Curriculum, EJA, Information and Communication Technologies, Public Policies

RESUMO

Trata-se de uma pesquisa sobre o currículo e as novas tecnologias no contexto da Educação de Jovens e Adultos – EJA, abordando o papel da educação enquanto processo fomentador do desenvolvimento humano e consequentemente o papel da instituição escolar enquanto parte integrante de uma sociedade. Objetivando identificar as dificuldades de articulação pedagógica do uso das TIC no currículo da EJA, enquanto componente de aprendizagem, descrevendo como são desenvolvidas as práticas no cotidiano da escola. E em relação às tecnologias são os alunos os maiores beneficiados independentemente dos recursos disponíveis ou utilizados na escola. A investigação se constituirá de metodologia qualitativa, numa perspectiva interpretativa, bibliográfica consistindo em levantar conceitos e fundamentar teoricamente, a histórico-documental pra compreensão da representação de processos e experiências do uso das TIC nas classes de EJA, e a pesquisa empírica como forma de constituir intercâmbio entre teoria e prática. O estudo empírico será realizado na Escola Municipal Nova do Bairro da Paz, da rede pública Municipal de Ensino que fica localizada em um bairro de área periférica, na cidade do Salvador, Bahia, Brasil. Considerando que o currículo tende a se reconstruir visando atender as exigências da sociedade contemporânea e neste momento em relação a um currículo específico que atenda a demanda da EJA, assim sendo serão analisados os dados coletados com os professores para uma reflexão entre as políticas públicas relacionadas ao uso das TIC no currículo e a análise da prática pedagógica acerca da utilização das TIC no currículo da EJA. Bem como conhecer e destacar os aspectos que dificultam o uso pedagógico destes recursos nas salas de aulas na EJA. Ao final desta pesquisa foi comprovado que os professores não fazem uso do laboratório de informática, assim como foram levantadas as dificuldades de articulação em relação ao uso dos recursos tecnológicos. Entretanto considerando que a sociedade contemporânea requer uma atenção especial para uso da tecnologia, tanto a escola como os professores necessitam de suporte para sanarem as dificuldades e efetivamente desenvolverem ações em relação ao uso das TIC nas classes da EJA.

Palavras-chave: Currículo, EJA, Tecnologias de Informação e Comunicação, Políticas Públicas.

INDICE DE FIGURAS

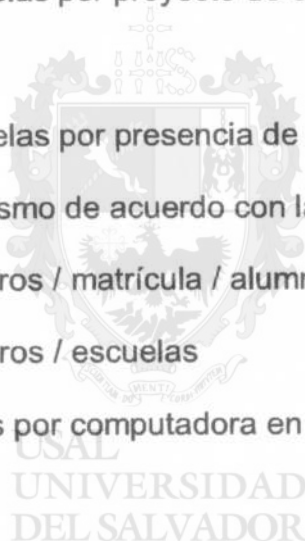
Figura 01: Mapa de Brasil por regiones y provincias	75
Figura 02: Laboratorio de Informática	106



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico 01: Tasa de analfabetismo de las personas de 15 años o más en Brasil – 1940/2010	30
Cuadro 01: Las variables e indicadores evaluados	36
Cuadro 02: Nivel de análisis	37
Cuadro 03: SEJA - 2012	48
Cuadro 04: Proporción de escuelas por período de funcionamiento, por región	69
Cuadro 05: Proporción de escuelas por proyecto de capacitación para profesores	70
Cuadro 06: Proporción de escuelas por presencia de profesionales	71
Cuadro 07: Tasas de analfabetismo de acuerdo con la franja etaria	78
Cuadro 08: Educación en números / matrícula / alumnos / por color y raza	78
Cuadro 09: Educación en números / escuelas	79
Cuadro 10: Número de alumnos por computadora en las escuelas de Educación Básica de la red pública	91
Cuadro 11: Proporción de profesores, por percepción sobre el nivel de obstáculo en el uso de la computadora por regiones de Brasil Año 2013	108
Cuadro 12: Uso de la internet para el aprendizaje	112
Cuadro 13: Proporción de profesores, por percepción sobre el nivel de obstáculos en el uso de computadoras e internet	117
Cuadro 14: Proporción de profesores, por percepción sobre el nivel de obstáculo en el uso de computadoras e internet	118
Cuadro 15: Proporción de profesores, por formación continua, por región	122



LISTA DE SIGLAS

ACs – Actividades Complementarias
AEE – Atención Educacional Especializada
ANATEL -Agencia Nacional de Telecomunicaciones
AT - Anísio Teixeira
BNDES - Banco Nacional de Desarrollo
CE - Ceará
CENAP - Coordinadora de Enseñanza y Apoyo Pedagógico
Cetic - Centro de Estudio sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación
CIEJA - Centro Integrado de Educación de Jóvenes y Adultos
CME - Consejo Municipal de la Educación y Cultura
CRE - Coordinadora Regional
EFPP - Espacio de Formación Permanente de Profesores
EJA - Educación de Jóvenes y Adultos
EMITEC - Programa de Enseñanza Media con Intervención Tecnológica
FUNDEB - Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y de Valorización de los Profesionales de la Educación
IAT - Instituto Anísio Teixeira
IBGE - Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
IBOPE - Instituto Brasileño de Opinión y Estadística
IDH - Índice de Desarrollo Humano
IDHM – Índice de Desarrollo Humano Municipal
LDB - Ley de Directrices y Bases
Inep - Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones
IRDEB - Instituto de Radiodifusión Educativa de Bahía
LI – Laboratorio de Informática
MCTI - Ministerio de la Ciencia, Tecnología e Innovación
MEC – Ministerio de Educación y Cultura
MS – Mato Grosso
NTE - Núcleo de Tecnología Estadual
NTM - Núcleo de Tecnología Municipal
ONU – Organización de las Naciones Unidas
PAR - Plan de Acciones Articuladas

PBLE - Programa Banda Larga en las Escuelas
PDE - Programa de Desarrollo de la Escuela
PDI - Plan Director de Informática
PETI - El Programa de Educación y Tecnologías Inteligentes
PIE -Proyecto Internet en las Escuelas
PMS - Prefectura Municipal de Salvador
Pnad - Investigación Nacional por muestra de Domicilios
PNE - Plan Nacional de Educación
PPP – Proyecto Político Pedagógico
ProInfo - Programa Nacional de Tecnología Educacional
PROUCA - Programa una computadora por alumno
REDA - Régimen Especial de Derecho Administrativo
RME –Red Muncipal Educación
RPN - Registro de Precios Nacional
RS - Rio Grande do Sul
SECIS - Secretaria de Ciencia y Tecnología para la Inclusión Social
SEED - Secretaria de Educación a Distancia
SEJA - Segmento de la Educación de Jóvenes y Adultos
SMED - Secretaria Municipal de Educación
SOE - Servicio de Orientación Escolar
SP – San Pablo
TAM - Tiempo de Avanzar de la Enseñanza Media
TAP - Tiempo de Aprendizaje
TDIC - Tecnologías Digitales de la Información y Comunicación
TIC –Tecnologías de la Información y Comunicación
UDH - Unidad de Desarrollo Humano
UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
USP - Universidad de San Pablo

INDICE

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1. EL MARCO CONCEPTUAL	20
1.1 MARCO CONCEPTUAL	20
CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	33
2.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO: LA ESCUELA NUEVA	39
CAPITULO 3. ANTECEDENTES: ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS SOBRE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICAS DEL USO DE LAS TIC	42
3.1 CURRÍCULO: UNA CONSTRUCCIÓN DIALÉCTICA	42
3.2 LAS TIC EN EL CURRÍCULO: UNA ARTICULACIÓN NECESARIA	49
3.3 EL USO DE LAS TIC EN EL SALÓN DE CLASE: EN CUANTO RECURSOS METODOLÓGICO	52
3.4 LAS TIC: MUCHO MÁS QUE UN APARATO TECNOLÓGICO	59
CAPITULO 4. EL CONTEXTO MACRO-SOCIAL: LAS TIC EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SALVADOR- BAHÍA	62
4.1 LA IMPLANTACIÓN DEL USO DE LAS TIC: ¿CÓMO OCURRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN DIGITAL EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE BRASIL?	62
4.2 INDICADORES DEL USO DE LAS TIC EN LAS ESCUELAS PUBLICAS	69
4.3 USO DE LAS TIC EN EL PROVÍNCIA DE LA BAHÍA	72
4.3.1 formación y soporte	73
4.3.2 El programa de enseñanza media con intervención tecnológica – EMITEC-¿qué es eso?	74
4.4 BRASIL EN CIFRAS	75
4.5 SALVADOR EN CIFRAS	77
4.6 TRANSITANDO LA HISTORIA DE LA EJA EN LA RED MUNICIPAL DE	

SALVADOR	80
4.6.1 Las TIC en la Red Municipal de Salvador: inclusión digital en las clases de EJA	82
CAPITULO 5. LAS DIFICULTADES DE LA ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DEL USO DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO DE LA EJA	85
5.1 CAPACIDADES DE GESTIÓN	85
5.1.1 Dimensión administrativa	85
5.1.2 Dimensión política	92
5.1.3 Dimensión pedagógica	97
CAPITULO 6. LAS DIFICULTADES DE LA ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA EN EL USO DE LAS TIC EN EL SALÓN DE CLASE	103
6.1 LAS TIC EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA	103
6.2 FORMACIÓN DE LOS PROFESORES	119
CONSIDERACIONES FINALES	126
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	134
ANEXOS	141



INTRODUCCIÓN

Esta tesis se ocupa del uso de las nuevas tecnologías en el currículo de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), a partir de la necesidad de conocer la manera como las mismas son articuladas en la práctica educativa en las clases de EJA I, en la Escuela Nueva Municipal, localizada en el Barrio La Paz de la ciudad de Salvador (Bahía).

Para clarificar aún más, la EJA está subdividida en dos segmentos: o SEJA I - 1º Segmento de la Educación de Jóvenes y e Adultos, con duración de 1.600 horas, en semestre de 400 horas lectivas. Este segmento está constituido de: a) Práctica I – con progresión continuada para la Práctica II; b) Práctica II – con evaluación en el proceso para promoción a la Práctica III; c) Práctica III – con progresión continuada para la Práctica IV; d) Práctica IV – con evaluación en el proceso para promoción para el 2º segmento, SEJA II que corresponde ao Ensino Fundamental II. Por lo tanto en 2014 se produce una alteración en la matriz curricular, la SMED, a través de la Coordinación de Enseñanza y Apoyo Pedagógico (CENAP), la EJA I, correspondie al Tiempo de Aprendizaje – TAP, subdividió en tres periodos, TAP I, TAP II y TAP III con duración de tres años.

La selección de esta escuela se da en virtud de que la misma posee Laboratorio de Informática (LI) y otros equipamientos tecnológicos y percibir que no existe la utilización regular de los aparatos existentes. Asimismo interesa también investigar y conocer las formas como los profesores hacen la articulación pedagógica de los recursos disponibles con su práctica en el salón de clase, señalando las dificultades encontradas por los mismos.

Cabe destacar que desde la década de los años 90 las TIC (tecnologías de la información y comunicación) han surgido como un soporte metodológico en un contexto de inclusión digital a fin de tornar relevante el trabajo del profesor, sobre todo en las escuelas públicas de Brasil. Son una forma de ofrecer oportunidades a los jóvenes y adultos a fin de incorporarse en el mundo tecnológico, contribuyendo para innumerables posibilidades de aprendizaje dentro de la escuela, así como su desarrollo potencial, como forma de favorecer la comunicación y el intercambio de

información, estimulando la mayor participación en la construcción del conocimiento formal.

Esta tesis muestra que las TIC son algo que está presente en la sociedad contemporánea y que no debe ser visto apenas como algo más que un recurso metodológico, porque forma parte de lo cotidiano y que posibilita el surgimiento de la sociedad de la información y comunicación y consecuentemente el valor del capital humano en dicho contexto social. Entonces, surge la necesidad de superar el desafío del uso de las TIC y debe ser agregado al currículo escolar, específicamente en la EJA porque la tecnología está permanentemente en la vida, para vivir y ser capaz de actuar en la sociedad del conocimiento, pues no puede ser más pensada como algo que acontece solo en la escuela. Es importante entender el aprendizaje como una actividad continua, extendiéndose a lo largo de la vida. (Valente en Salgado, 2008, pág. 27)

Esta tesis tuvo como principal objetivo identificar las dificultades de articulación pedagógica del uso de las TIC en el currículo de la EJA, en cuanto al componente de aprendizaje, describiendo como son desarrolladas las prácticas pedagógicas en el cotidiano escolar.

Los objetivos específicos apuntaron a clarificar:

- a) conocer como los profesores articulan el uso de las TIC, en cuanto al recurso metodológico en el currículo de la EJA,
- b) identificar las dificultades de articulación pedagógicas del uso de las TIC en el currículo de la EJA: describiendo como ocurre la articulación del uso de las TIC en el salón de clase.

En los últimos seis años se observa una reducción en el índice de la matrícula de la EJA entre 1,0 % (censo escolar) y del 2,5% (Ministerio de Educación y Cultura- INEP-). Eso no significa que existen menos matriculados en la red pública, pues el motivo es la creciente rigurosidad de la metodología del censo que provoca la reducción de datos duplicados de alumnos brasileños, como por ejemplo en el caso de informaciones repetidas sobre alumnos que fueron transferidos para otras escuelas en el año lectivo.

También se verifican diferencias en el acceso según el sexo masculino o femenino, donde se percibe que el mayor índice de alumnos matriculados es del sexo femenino.

Se analizaron los documentos legales que tratan sobre el uso de las TIC en las escuelas de Brasil, en el Estado de Bahía y sobre todo en la ciudad de Salvador, en una perspectiva pedagógica, así como la implantación de las mismas en las escuelas y su aplicabilidad en las clases de las EJA.

En Brasil las políticas públicas de educación, a través de programas específicos, pasaron a adquirir recursos y equipamientos tecnológicos, con el fin de lograr la inclusión digital, así como inversión en la formación de los profesores, fomentando la utilización de las tecnologías de información y comunicación como un recurso metodológico. Todavía la adquisición de los recursos no favorece el desarrollo de prácticas significativas, pues el uso y la función de las tecnologías han desempeñado en el proceso pedagógico, aún son pocos en relación a lo que fue pensado. (Moran, 2010).

Con todo, los proyectos educativos y los planes de trabajo no siempre están relacionados directamente con la experiencia de vida de sus alumnos permitiendo que siempre estén en proceso de construcción del propio conocimiento a partir de las experiencias vividas, valorizándolas como soporte para dar continuidad de forma progresiva, y que ellos se perciban como seres fundamentales en dicho proceso.

De acuerdo con Moran (2010) aprendemos mejor cuando vivenciamos, experimentamos, sentimos, aprendemos cuando relacionamos, establecemos vínculos, lazos, entre lo que estaba suelto, caótico, disperso, integrándolo en un nuevo contexto y dándole un significado, encontrando un nuevo sentido. De modo que es preciso que estén íntimamente ligados los planes y las experiencias de los alumnos, haciendo la interacción constante entre los contenidos curriculares, los métodos de enseñanza-aprendizaje, estableciendo un intercambio con las experiencias de cada persona. (p. 27)

Por lo tanto, existe un gran crecimiento del uso de las TIC en las instituciones de enseñanza, específicamente en las escuelas públicas. La tecnología está cada

vez más accesible a las personas, y viene creciendo en todos los grupos sociales. Entonces, las TIC están cada vez más presente en la vida de los hombres contemporáneos, constituyéndose en medio eficaz de comunicación e información. El uso de las tecnologías y los medios de comunicación ha sido una necesidad real, de modo que insertar al individuo en el mundo letrado y digital, particularmente en el salón de clase, donde existe el intercambio de conocimientos a través de las relaciones y de relatos de las vivencias que ocurren constantemente en las clases de EJA.

Asimismo, el currículo de educación de jóvenes y adultos gradualmente tiende a reconstruirse, para atender las exigencias de la sociedad, por lo que se hace necesario pensar en uno propio para la EJA, a partir de las características y particularidades propias, que atienda las propuestas de educación con eficacia y eficiencia, respondiendo a cuestiones fundamentales de esta población que busca una educación donde estos son los propios constructores del proceso de escolarización. Como afirma Albuquerque Costa (2004) “en el caso concreto de las nuevas tecnologías de información y comunicación, son curiosamente los propios alumnos quienes más toman partido, en muchos casos de forma independiente de los recursos tecnológicos que las escuelas ya poseen. (p. 25)

Como afirma Masetto (2010) “en educación escolar, por mucho tiempo... (...) no se valorizó adecuadamente el uso de tecnología con el objetivo de tornar el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente y más eficaz.” Esto evidencia otros factores por la no utilización de los recursos disponibles en las instituciones escolares... (...) el profesor es formado para valorizar contenidos y enseñanzas por sobre todo, y privilegiar la técnica del aula expositiva para transmitir esa enseñanza”. (p. 133-134)

Aun prevalece esta línea de raciocinio, la falta de formación de los profesores, en cuanto a la utilización del uso de las TIC en el salón de clase, ya que se evidencia una mayor valorización de transmisión de conocimiento. Masetto (2010) afirma que: “en la enseñanza brasileña esta concepción se mantiene hasta hoy, valorizándose la transmisión de informaciones, experiencias, técnicas, investigaciones de un determinado profesional para la formación de nuevos profesionales. (p. 134)

Entre otros factores que justifican la no valorización del uso de las TIC en las escuelas se destaca por Masetto (2010)

[...] la desvalorización de la tecnología en educación tiene que ver con experiencias vividas en las décadas de 1950 y 1960 cuando se procuró imponer el uso de técnicas en las escuelas, basadas en teorías comportamentales, que al mismo tiempo en que defendían el autoaprendizaje y el ritmo propio de cada alumno en ese proceso, imponen un excesivo rigor y tecnicismo para construirse un programa de enseñanza.

Teniendo como referencia este contexto antes mencionado, en esta investigación se estudiará el caso del Municipio del Salvador, donde se sabe que los equipamientos llegan a las escuelas a través de los programas de tecnologías en las escuelas, que son enviados por el MEC y debido a la demora en la instalación, además de que algunos no funcionan, los que funcionan se tornan obsoletos. La falta de manutención de los equipamientos es otro factor que interfiere en el pleno funcionamiento del uso de los recursos tecnológicos en las escuelas.

Para tal fin, se utilizará la metodología cualitativa, descriptiva, en una perspectiva interpretativa, histórico-documental y bibliográfica, junto a la realización de entrevistas con el objetivo de dar mayor visibilidad y veracidad en la recolección de datos.

La metodología cualitativa pretende esclarecer acerca de la cuestión indicada, pues de acuerdo con Flick (2009, pp. 132-136) "la investigación cualitativa no se refiere apenas al empleo de técnicas y de habilidad de los métodos, pues incluye sobre todo una actitud de investigación específica." Donde también no valoriza sólo la técnica, sino también la posibilidad de actuación en el campo, a través de la investigación empírica, ofreciendo un movimiento de interacción entre la técnica y la vivencia, ya que de acuerdo con el mismo autor

[...] además de la curiosidad, de la apertura y de la flexibilidad en la manipulación de los métodos, esa actitud de investigación específica es también atribuida en parte a cierto grado de reflexión sobre el tema, la probabilidad de la cuestión de los métodos de investigación, ya sea como las percepciones y a los puntos ciegos del propio investigador. (p. 136)

La investigación empírica fue realizada a través de entrevistas, en la escuela Municipal del Barrio de "La Paz" (escuela pública) de la ciudad del Salvador, Bahía, Brasil, con los profesores de educación de jóvenes y adultos, teniendo como objetivo conocer como ocurre el uso de las TIC y su articulación en el currículo escolar y sus

aplicabilidades en el salón de clase, como recurso metodológico, debido a que la tecnología es algo inherente a la sociedad contemporánea y globalizada y que el aprendizaje es una acción continua y acontece a lo largo de la vida, permanentemente.

Las entrevistas fueron un instrumento de recolección de información sobre el uso de las TIC en los salones de clase de alumnos de la EJA, como forma de conocer y levantar las dificultades de articulación en las mismas, que por su vez servirá como fuente de datos para clarificar aún más la investigación.

Entretanto la entrevista de grupo será de tipo focal, pues además de ser eficaz “posee bajo costo y una riqueza de datos, al hecho de estimular a los consultados y auxiliar para recordar acontecimientos, y la capacidad de ir además de los límites de respuestas de un único entrevistado.” Flick (2009, p. 136)

La referida tesis está compuesta por cinco capítulos, más la conclusión y consideraciones finales, estando distribuidos de la siguiente manera:

En el primer capítulo fue abordado el que guía la tesis a partir de un recorrido por la bibliografía, a fin de construir el marco teórico sobre: currículo, las tecnologías de la información y comunicación y su uso en el salón de clase.

En el segundo capítulo se centra en la estrategia metodológica. De modo que el soporte bibliográfico incluye los siguientes autores: Libâneo, Coll, Almeida & Valente Godson en un abordaje epistemológico, y Pierre Levy, José Manuel Morán y de Arnaud Soares de Lima Junior en un abordaje pedagógico.

El tercer capítulo se detallan aquellos antecedentes históricos y sociales sobre la articulación pedagógica del uso de las TIC al currículo de las EJA que enfatiza el recurso tecnológico en el contexto social actual, dentro de un enfoque interdisciplinar de la construcción de educación para toda la vida, en la visión de Cesar Coll y Monereo, dentro de otros autores contemporáneos que realizaron investigaciones en diversas regiones de Brasil.

En el cuarto capítulo alude al contexto macro-social que parte del marco general resultante de documentos legales y directrices del gobierno federal, así

como a través de la normativa N° 522 de 09/04/97 que instituye el Programa Nacional de Tecnología Educación- Proinfo. También se enumera el contexto en que se insertan las TIC en las instituciones educativas en Brasil, Bahía y en la ciudad de Salvador, así como la forma en que la red municipal de escuelas orienta las prácticas educativas y el uso de las TIC.

En el quinto capítulo trata las dificultades de articulación pedagógica del uso de las TIC al currículo de las EJA, a partir del estudio de campo que será realizado en la Escuela Municipal Nueva del Barrio La Paz, de la periferia de la ciudad, con indicadores sociales preocupantes, donde las mujeres necesitan trabajar para el sustento de sus familias.

En el capítulo seis están descritas las dificultades de articulación de los profesores en relación a las TIC como recurso pedagógico en la Escuela Municipal Nueva del Barrio La Paz, así como la relación con aquellos datos nacionales en lo que hace a los problemas de aplicabilidad de los recursos tecnológicos en los salones de clase.

Por último se destacan las consideraciones finales y conclusiones, escritas a partir de la propia vivencia y verificación en terreno, sobre el uso de las TIC y su aplicabilidad, críticas y sugerencias sobre el tema abordado.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR